|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Дошкольное образование и начальное образование», утв. приказом ректора ОмГА от 27.03.2023 № 51 | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 27.03.2023 г. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | |
|  |  |  | Формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни у дошкольников  К.М.06.04.02 | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование и начальное образование»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | |
|  | |
| **01.003** | | ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, проектный, культурно- просветительский | | |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | |
| заочной формы обучения 2020 года набора  на 2023/2024 учебный год  Омск, 2023 | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.пед.н., доцент Савченко Т.В.  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 24.03.2023 г. № 8 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование и начальное образование»; форма обучения – заочная на 2023/2024 учебный год, утвержденным приказом ректора от 27.03.2023 № 51 ;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни у дошкольников» в течение 2023/2024 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. | | |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.06.04.02 «Формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни у дошкольников».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** | | |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни у дошкольников» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: | | |
| **Код компетенции: ПК-5**  **Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| **Индикаторы достижения компетенции:** | | |
| ПК-5.2 знать методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами | | |
|  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | |
| Дисциплина К.М.06.04.02 «Формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни у дошкольников» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Содержание и методы развития детей в образовательной области "Физическое развитие"" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). | | |
| Содержательно-логические связи | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Педагогика  Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации  Психология воспитательных практик  Технологии развития первичных представлений дошкольников об окружающем мире  Безопасность жизнедеятельности | Педагогика  Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации | ПК-5 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 4 зачетных единиц – 144 академических часов  Из них: | | | | |
| Контактная работа | | | 12 | |
| *Лекций* | | | 4 | |
| *Лабораторных работ* | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | 4 | |
| *Семинарских занятий* | | | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 121 | |
| Контроль | | | 9 | |
|  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | экзамены 5 | |
|  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | Вид занятия | Курс | | Часов |
|  |  |  | |  |
| Современная ситуация со здоровьем российских детей. Понятие здоровья. Уровни. Поня-тие болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь | Лек | 5 | | 1 |
| Понятие о психосоматической целостности человека. Психологическая безопасность как необходимое условие сохранения здоровья детей. | Лек | 5 | | 0 |
| Формирование мотивации к здоровому образу жизни | Лек | 5 | | 0 |
| Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни. Роль спортивно- оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образова- тельного учреждения. | Лек | 5 | | 0 |
| Условия для реализации двигательной активности детей. | Лек | 5 | | 1 |
| Планирование воспитательного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья детей. Технологии организации занятий, рациональные с позиции здоровьесбережения | Лек | 5 | | 1 |
| Технологии взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей | Лек | 5 | | 1 |
| Современная ситуация со здоровьем российских детей. Понятие здоровья. Уровни. Поня-тие болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь | Пр | 5 | | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Понятие о психосоматической целостности человека. Психологическая безопасность как необходимое условие сохранения здоровья детей. | Пр | 5 | 1 |
| Формирование мотивации к здоровому образу жизни | Пр | 5 | 0 |
| Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни. Роль спортивно- оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образова- тельного учреждения. | Пр | 5 | 1 |
| Условия для реализации двигательной активности детей. | Пр | 5 | 0 |
| Планирование воспитательного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья детей. Технологии организации занятий, рациональные с позиции здоровьесбережения | Пр | 5 | 1 |
| Технологии взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей | Пр | 5 | 1 |
|  | СР | 5 | 121 |
| Современная ситуация со здоровьем российских детей. Понятие здоровья. Уровни. Поня-тие болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь | Сем | 5 | 0 |
| Понятие о психосоматической целостности человека. Психологическая безопасность как необходимое условие сохранения здоровья детей. | Сем | 5 | 0 |
| Формирование мотивации к здоровому образу жизни | Сем | 5 | 1 |
| Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни. Роль спортивно- оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образова- тельного учреждения. | Сем | 5 | 0 |
| Условия для реализации двигательной активности детей. | Сем | 5 | 1 |
| Планирование воспитательного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья детей. Технологии организации занятий, рациональные с позиции здоровьесбережения | Сем | 5 | 1 |
| Технологии взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей | Сем | 5 | 1 |
|  | Эк | 5 | 9 |
|  | Конс | 5 | 2 |
| Всего |  |  | 144 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы | | | |

|  |
| --- |
| дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы |

|  |
| --- |
| обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Современная ситуация со здоровьем российских детей. Понятие здоровья. Уровни. Поня-тие болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь** |
|  |
| **Понятие о психосоматической целостности человека. Психологическая безопасность как необходимое условие сохранения здоровья детей.** |
|  |
| **Формирование мотивации к здоровому образу жизни** |
|  |
| **Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни. Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образова-тельного учреждения.** |
|  |
| **Условия для реализации двигательной активности детей.** |
|  |
| **Планирование воспитательного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья детей. Технологии организации занятий, рациональные с позиции здоровьесбережения** |
|  |
| **Технологии взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей** |
|  |
| **Темы практических занятий** |
| **Современная ситуация со здоровьем российских детей. Понятие здоровья. Уровни. Поня-тие болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь** |
| Современная ситуация со здоровьем российских детей. Понятие здоровья. Уровни. Поня- тие болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Определение общественного здоровья. Основные показатели общественного здоровья: рождаемости, смертности, есте- ственного прироста населения, младенческой смертности, средней продолжительности предстоящей жизни.. Критерии оценки индивидуального здоровья. Субъективные и объ- ективные показатели. Группы здоровья |
| **Понятие о психосоматической целостности человека. Психологическая безопасность как необходимое условие сохранения здоровья детей.** |
| Понятие о психосоматической целостности человека. Психологическая безопас-ность как необходимое условие сохранения здоровья детей и подростков. Критерии оцен-ки индивидуального здоровья. Субъективные и объективные показатели. Группы здоро-вья. Часто болеющие дети. Дети контингента высокого социального риска. Факторы рис-ка. Организация лечебно-педагогических и социальных мер при реабилитации детей- инвалидов. Понятие стресса, стрессовых факторов. Общий адаптационный синдром. Ви- ды стресса. Стадии развития. |

|  |
| --- |
| **Формирование мотивации к здоровому образу жизни** |
| Понятие образа жизни. Представление о здоровом образе жизни. Валеологическое воспитание - актуальная задача дошкольного образования. Характеристика системы ва- леологического воспитания дошкольников. Специфика формирования валеологических знаний и навыков. у детей дошкольного возраста  Знания о своем здоровье и способах здоровьесбережения. Развитие культурно- гигиенических навыков дошкольников.  Закаливание. Организация системы закаливания с использованием научно-обоснованных методов. Неспецифические, специальные и нетрадиционные способы за-каливания. Основы рационального питания. Значение и потребности макро- и микронут-риентов в питании детей и подростков. Организация питания в дошкольных образова-тельных учреждениях. |
| **Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни. Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образова-тельного учреждения.** |
| Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни. Роль спор- тивнооздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности обра- зовательного учреждения. Условия для реализации двигательной активности детей до- школьного возраста. |
| **Условия для реализации двигательной активности детей.** |
| Закономерности физического развития ребенка. Отклонения в физическом здоро-вье под влиянием различных социальных факторов. Диагностика физического здоровья ребенка. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка. Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам. Факторы риска для здоровья детей и подростков. Педагогика здоровья и ее основополагающие принципы.  Основные понятия. Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребен-ка. Здоровьесберегающий потенциал различных социальных сред. Факторы, неблагопо- лучно влияющие на здоровьесбережение. |
| **Планирование воспитательного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья детей. Технологии организации занятий, рациональные с позиции здоровьесбережения** |
| Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей. Технологии здоровьесбе- режения детей и их классификации. Проблема эффективности технологий.  Закономерности психического развития. Проблема устойчивости психического развития и сохранения психического здоровья ребенка. Отклонения в психическом здо-ровье детей под влиянием различных социальных факторов.. Специфика формирования валеологических знаний и навыков у дошкольников  Знания о своем здоровье и способах здоровьесбережения. Развитие культурно- гигиенических навыков дошкольников. Валеологическая культура как важный элемент профессиональной культуры педагога. Слагаемые валеологической культуры педагога |
| **Технологии взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей** |
| Механизмы взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и роди-тельской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья де-тей. Совместные мероприятия по профилактике вредных привычек, формированию навыков здорового образа жизни.  Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здо-ровья детей. |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Современная ситуация со здоровьем российских детей. Понятие здоровья. Уровни. Поня-тие болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь** |
| Современная ситуация со здоровьем российских детей. Понятие здоровья. Уровни. Поня- |

|  |
| --- |
| тие болезни. Факторы, определяющие здоровье и болезнь. Определение общественного здоровья. Основные показатели общественного здоровья: рождаемости, смертности, есте- ственного прироста населения, младенческой смертности, средней продолжительности предстоящей жизни.. Критерии оценки индивидуального здоровья. Субъективные и объ- ективные показатели. Группы здоровья |
| **Понятие о психосоматической целостности человека. Психологическая безопасность как необходимое условие сохранения здоровья детей.** |
| Понятие о психосоматической целостности человека. Психологическая безопас-ность как необходимое условие сохранения здоровья детей и подростков. Критерии оцен-ки индивидуального здоровья. Субъективные и объективные показатели. Группы здоро-вья. Часто болеющие дети. Дети контингента высокого социального риска. Факторы рис-ка. Организация лечебно-педагогических и социальных мер при реабилитации детей- инвалидов. Понятие стресса, стрессовых факторов. Общий адаптационный синдром. Ви- ды стресса. Стадии развития. |
| **Формирование мотивации к здоровому образу жизни** |
| Понятие образа жизни. Представление о здоровом образе жизни. Валеологическое воспитание - актуальная задача дошкольного образования. Характеристика системы ва- леологического воспитания дошкольников. Специфика формирования валеологических знаний и навыков. у детей дошкольного возраста  Знания о своем здоровье и способах здоровьесбережения. Развитие культурно- гигиенических навыков дошкольников.  Закаливание. Организация системы закаливания с использованием научно-обоснованных методов. Неспецифические, специальные и нетрадиционные способы за-каливания. Основы рационального питания. Значение и потребности макро- и микронут-риентов в питании детей и подростков. Организация питания в дошкольных образова-тельных учреждениях. |
| **Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни. Роль спортивно-оздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности образова-тельного учреждения.** |
| Рациональная физическая нагрузка как фактор здорового образа жизни. Роль спор- тивнооздоровительных мероприятий в системе здоровьесберегающей деятельности обра- зовательного учреждения. Условия для реализации двигательной активности детей до- школьного возраста. |
| **Условия для реализации двигательной активности детей.** |
| Закономерности физического развития ребенка. Отклонения в физическом здоро-вье под влиянием различных социальных факторов. Диагностика физического здоровья ребенка. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка. Проблема адаптации детей к учебным нагрузкам. Факторы риска для здоровья детей и подростков. Педагогика здоровья и ее основополагающие принципы.  Основные понятия. Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребен-ка. Здоровьесберегающий потенциал различных социальных сред. Факторы, неблагопо- лучно влияющие на здоровьесбережение. |
| **Планирование воспитательного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья детей. Технологии организации занятий, рациональные с позиции здоровьесбережения** |
| Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей. Технологии здоровьесбе- режения детей и их классификации. Проблема эффективности технологий.  Закономерности психического развития. Проблема устойчивости психического развития и сохранения психического здоровья ребенка. Отклонения в психическом здо-ровье детей под влиянием различных социальных факторов.. Специфика формирования валеологических знаний и навыков у дошкольников  Знания о своем здоровье и способах здоровьесбережения. Развитие культурно- гигиенических навыков дошкольников. Валеологическая культура как важный элемент профессиональной культуры педагога. Слагаемые валеологической культуры педагога |

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и родительской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья детей** | |
| Механизмы взаимодействия учреждений образования, культуры, спорта и роди-тельской общественности для решения задач по сохранению и укреплению здоровья де-тей. Совместные мероприятия по профилактике вредных привычек, формированию навыков здорового образа жизни.  Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здо-ровья детей. | |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** | |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Формирование элементарных норм и правил здорового образа жизни у дошкольников» / Савченко Т.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. | |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** | |
| 1.Педагогическиетехнологии.Здоровьесберегающиетехнологиивобщемобразовании/ЦибульниковаВ.Е.,ЛевановаЕ.А.,ЛевановаЕ.А..-Москва:Московскийпедагогическийгосударственныйуниверситет,2017.-148с.-ISBN:978-5-4263-0490-1.-URL:<http://www.iprbookshop.ru/75815.html> | |
| 2.Здоровьесберегающиетехнологиивобразовании/АйзманР.И.,МельниковаМ.М.,КосовановаЛ.В..-2-еизд.-Москва:Юрайт,2019.-282с.-ISBN:978-5-534-07354-6.-URL:<https://urait.ru/bcode/437220> | |
| 3.Здоровьесберегающаяпедагогика/ТихомироваЛ.Ф.,МакееваТ.В..-Москва:Юрайт,2019.-251с.-ISBN:978-5-534-06930-3.-URL:<https://urait.ru/bcode/442123> | |
| 4.Оздоровительныетехнологиивсистемефизическоговоспитания/НикитушкинВ.Г.,ЧесноковН.Н.,ЧернышеваЕ.Н..-2-еизд.-Москва:Юрайт,2019.-246с.-ISBN:978-5-534-07339-3.-URL:<https://urait.ru/bcode/438400> | |
|  | *Дополнительная:* |
| 1.Профессиональноездоровьеработниковобразования/ЦибульниковаВ.Е..-Москва:Московскийпедагогическийгосударственныйуниверситет,2016.-60с.-ISBN:978-5-4263-0406-2.-URL:<http://www.iprbookshop.ru/72509.html> | |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** | |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: | |

|  |
| --- |
| <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить |

|  |
| --- |
| основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • MicrosoftWindows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего  образования <http://fgosvo.ru> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMSMoodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, |

|  |
| --- |
| реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, |

|  |
| --- |
| видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система MicrosoftWindowsXP, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, LibreOfficeWriter, LibreOfficeCalc, LibreOfficeImpress, LibreOfficeDraw, LibreOfficeMath, LibreOfficeBase, Moodle, BigBlueButton, KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |
| 5. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория финансово-прикладных исследований, товароведения, стандартизации, метрологии и сертификации, оснащение которой составляют: Столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, веб-камеры, фото- и видеоаппаратура. Учебно-наглядные пособия. Электронные кассовые машины - 5ед. Электронные весы – 2 шт. Весы рычажные – 2 шт. Торговый инвентарь – 10 ед. Плакаты – 70 шт. Магнитофон – 1 шт. Индивидуальные средства защиты – 4. |